

**PENERAPAN MODEL CTL DENGAN MEDIA GAMBAR DAN *MIND MAPPING*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SEJARAH
SISWA KELAS X IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



SKRIPSI

Oleh :

RITA ERNAWATI

K 4411053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Rita Ernawati.

NIM : K 4411053.

Program Studi : Pendidikan Sejarah.

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL CTL DENGAN MEDIA GAMBAR DAN *MIND MAPPING* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



Rita Ernawati

**Penerapan Model CTL dengan Media Gambar dan *Mind Mapping*
sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Sejarah
Siswa Kelas X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta
Tahun Ajaran 2014/2015**

Oleh:

**RITA ERNAWATI
K 4411053**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2016

Pembimbing I



Dr. Akhmad Arif Musadad, M. Pd

NIP. 1967050719 920310 02

Pembimbing II



Drs. Tri Yonianto, M. Hum

NIP. 196506271990031003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rita Ernawati
NIM :K4411053
Judul Skripsi : Penerapan Model CTL Dengan Media Gambar Dan *Mind Mapping* Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 27 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Herimanto, M.Pd, M.S
Sekretaris : Dra. Sri Wahyuni, M.Pd
Anggota I : Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd
Anggota II : Drs. Tri Yuniyanto, M.Hum

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada
Hari :
Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret	Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah
---	---

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si
NIP. 196610291991121001

ABSTRAK

Rita Ernawati. **PENERAPAN MODEL CTL DENGAN MEDIA GAMBAR DAN *MIND MAPPING* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2016.

Tujuan dari penelitian ini yang pertama adalah untuk meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran sejarah siswa kelas X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 melalui penerapan model CTL dengan media gambar dan *mind mapping*. Tujuan yang kedua adalah untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran sejarah siswa kelas X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 melalui penerapan model CTL dengan media gambar dan *mind mapping*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, pada tiap siklusnya terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta yang berjumlah 32 orang. Sumber data dalam penelitian berasal dari guru, siswa dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dilaksanakan dengan cara pengamatan, tes, wawancara, dokumentasi, dan angket. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi sumber atau data dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) guru dapat menerapkan model CTL dengan media gambar dan *mind mapping*, sehingga kegiatan guru mengajar dan kegiatan siswa belajar di kelas dalam pembelajaran sejarah dapat meningkat. Rata-rata prosentase ketercapaian indikator kegiatan pembelajaran di kelas pada prasiklus 55,84 % meningkat menjadi 72,81% pada siklus I dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 83,85 %. (2) Penerapan model CTL dengan media gambar dan *mind mapping* dapat meningkatkan motivasi siswa kelas X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta. Rata-rata prosentase ketercapaian indikator motivasi belajar sejarah pada prasiklus sebesar 67,8% meningkat menjadi 75,6% pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 78,2% pada akhir siklus ke II. (3) Penerapan model CTL dengan media gambar dan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta. Jumlah siswa yang tuntas KKM pada tahap prasiklus adalah 21 siswa dari 32 siswa atau dengan prosentase klasikal sebanyak 65,62 %. Pada siklus I mengalami peningkatan siswa yang tuntas KKM sebanyak 22 siswa dari 32 siswa atau dengan prosentase klasikal sebanyak 68,75 % dan pada siklus II meningkat lagi siswa yang tuntas KKM sebanyak 28 siswa dari 32 siswa atau dengan prosentase klasikal sebanyak 87,5%.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model CTL dengan media gambar dan *mind mapping* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar sejarah siswa kelas X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: *model CTL, media gambar, mind mapping, motivasi dan hasil belajar*

ABSTRACT

Rita Ernawati. **IMPLICATION OF CTL MODEL BY USING PICTURE AND MIND MAPPING MEDIA AS TREATMENT IN INCREASING MOTIVATION AND HISTORICAL LEARNING EFFORT OF STUDENT CLASS X IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2014/2015.** Thesis, the Faculty of Education and Teacher Training. Sebelas Maret University Surakarta. July 2016.

The purpose of this research is implication of CTL model by using picture and mind mapping media as treatment in increasing motivation and historical learning effort of student class X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta academic year 2014/2015.

This research is a classroom action research (CAR). The research was conducted in two cycles, with each cycle consisting of plan, action, observation, and reflection. The subjects were 32 students of class X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta. Source data was derived from teachers, the students and the learning process. Data collection techniques implemented by conducting observations, tests, interviews, documentation, and questionnaires. Testing the data validity was by using triangulation of sources and method. Data analysis was conducted by using comparative descriptive analysis techniques.

The results showed that: (1) the teacher could implement CTL model by using picture and mind mapping media, indicator of learning activities scored well in the activities of teachers in teaching and students learning activities in the classroom, so that indicate that learning process done well. The average of pre-cycle achievement of learning activities was 55,84% increased up to 72,81% in the first cycle and the second cycle increased up to 83,85%. (2) Implementation of CTL Model by utilizing picture and mind mapping media can improve motivation of class X IIS 2 student's in SMA Negeri 5 Surakarta, can be seen from observation result from precycle to first cycle dan from first cycle to second cycle. The result of historical learning motivation in pre cycle is 67,8%, increase to 75,6% in first cycle, and increase again to 78,2% in the end of second cycle. (3)The value of student's learning result in precycle is 65,62 % increase to 68,75 % in the first cycle, and in the last of second cycle increase up to 87,5%.

Based on the results of research and discussion, it can be drawn the conclusion that the implementation of CTL model by utilizing picture and mind mapping media in historical learning can increase students' motivation and historical learning effort of class X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta academic year 2014/2015.

Keywords: *CTL model, picture media, mind mapping, motivation and learning effort*

MOTTO

“... sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu-lah engkau berharap ...”

(QS. Al Insyiroh : 6-8)

“80% kesulitan belajar berhubungan dengan stres, singkirkan stres, maka Anda akan menyingkirkan berbagai kesulitan.”

(Gordon Stokes)

“Jangan pernah menyerah jika kamu masih ingin mencoba, jangan biarkan penyesalan datang karena kamu selangkah lagi untuk menang.”

(RA Kartini)

“Tak ada yang akan memperbaiki kehidupanmu, jika kamu tak mau dan tak mampu memperbaikinya sendiri.”

(Bertolt Brecht)

“Berpikir baik, bertutur kata baik, serta bertindak baik terus dan selalu.”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku kepada Allah SWT kupersembahkan karya ini untuk :

1. *Orang tuaku tercinta...*

Terima kasih telah melahirkanku, merawat dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang, pengorbanan dan kesabaran. Terima kasih atas do'a dan restu kalian yang tak pernah terhenti untukku. Semoga Tuhan memudahkan langkahku untuk mewujudkan harapan kalian.

2. *Mas Zain, mbak Yani, dan dik Ely, saudara ku tersayang...*

Terimakasih ku ucapkan atas pengertian, dukungan, motivasi, pengorbanan dan persaudaraan yang kalian berikan selama ini. Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT selalu mengiringi perjalanan hidup kita semua. Semoga almarhumah mbak Yani diterima di sisi Allah SWT, semoga kita akan dikumpulkan bersama di surga-Nya kelak.

3. *Mas Roby, Yusuf, Titin, Ayik, Antar, Indah, Meiika, sahabatku terkasih...*

Terima kasih atas kebersamaan dan persaudaraan selama ini. Terima kasih telah menemaniku di masa suka dan dukaku. Semoga silaturahmi ini dapat terjalin seterusnya.

4. *Teman-teman Kos Intan, Kos Kemuliaan, dan teman-teman Pendidikan Sejarah 2011...*

Terimasih atas ketulusan, persahabatan, persaudaraan, dan keceriaan yang telah kalian berikan. Semoga tali silaturahmi kita takkan pernah terputus.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan segala karunia, sehingga skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL CTL DENGAN MEDIA GAMBAR DAN *MIND MAPPING* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X IIS 2 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”**.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan tempat mengenyam pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UNS.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam menyusun skripsi.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UNS, yang telah memberikan dorongan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
5. Drs. Tri Yudianto, M. Hum selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Musa Pelu, M. A selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi dan dorongan.
7. Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah ikut memberikan ilmunya sehingga penulis menyadari kekurangan ilmu dan pengetahuan.
8. Kepala SMA Negeri 5 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam penelitian.

9. Dra. Sri Kenti Palupi, guru sejarah kelas X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
10. Para siswa-siswa kelas X IIS 2 SMA Negeri 5 Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya laporan penelitian ini. Namun demikian penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Surakarta, Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Hakikat Pembelajaran	7
2. Pembelajaran Sejarah	8
3. Model Pembelajaran CTL	10
4. Media Pembelajaran	17
5. <i>Mind Mapping</i>	24
6. Motivasi Belajar	28
7. Hasil Belajar	33
B. Kajian Penelitian Relevan	37

C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Tindakan	44
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
B. Subjek Penelitian	46
C. Data dan Sumber Data	47
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Uji Validitas Data	49
F. Analisis Data	50
G. Indikator Kinerja Penelitian	51
H. Prosedur Penelitian	52
BAB IV. HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Prasiklus	55
B. Deskripsi Hasil Tindakan	62
C. Perbandingan Hasil Capaian antar Siklus.....	94
D. Pembahasan	99
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	105
B. Implikasi	106
C. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	113

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir Penelitian	43
2. Gambar 3.1 Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	54
3. Gambar 4.1 Nilai Kegiatan Pembelajaran Prasiklus	57
4. Gambar 4.2 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Prasiklus.....	59
5. Gambar 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	61
6. Gambar 4.4 Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus I	71
7. Gambar 4.5 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus I.....	73
8. Gambar 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	74
9. Gambar 4.7 Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	88
10. Gambar 4.8 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus II.....	89
11. Gambar 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	92
12. Gambar 4.10 Perbandingan Ketercapaian Nilai Kegiatan Pembelajaran Antarsiklus	95
13. Gambar 4.11 Perbandingan Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar ...	96
14. Gambar 4.12 Perbandingan Hasil Belajar Antarsiklus	98

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Perbedaan Pendekatan CTL dengan Pendekatan Tradisional.	12
2. Tabel 2.2 Perbedaan antara Tulisan Biasa dan <i>Mind Mapping</i>	25
3. Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	46
4. Tabel 3.2 Indikator Keberhasilan Penelitian	51
5. Tabel 4.1 Nilai Kegiatan Pembelajaran Prasiklus.....	57
6. Tabel 4.2 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Prasiklus	58
7. Tabel 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	61
8. Tabel 4.4 Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus I	70
9. Tabel 4.5 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus I.....	72
10. Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	74
11. Tabel 4.7 Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	88
12. Tabel 4.8 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus II	90
13. Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	91
14. Tabel 4.10 Perbandingan Ketercapaian Nilai Kegiatan Pembelajaran Antarsiklus	95
15. Tabel 4.11 Perbandingan Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar	96
16. Tabel 4.12 Perbandingan Hasil Belajar Antarsiklus	98
17. Tabel 4.13 Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian	104

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus Sejarah Wajib Kelas X	113
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus.....	123
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	130
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	148
5. Soal Evaluasi Prasiklus	157
6. Soal Evaluasi Siklus I	163
7. Soal Evaluasi Siklus II	169
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar	171
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Belajar.....	180
10. Kisi-Kisi dan Angket Motivasi Belajar.....	186
11. Daftar Hadir	199
12. Hasil Angket Motivasi Belajar.....	202
13. Hasil Tes Kognitif	205
14. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus 1	208
15. Hasil <i>Mind Mapping</i> Siklus II.....	211
16. Data Hasil Wawancara.....	214
17. Kartu <i>QSH</i>	218
18. Data Angket Motivasi Prasiklus	220
19. Data Angket Motivasi Siklus I.....	225
20. Data Angket Motivasi Siklus II.....	229
21. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	233
22. Surat Perizinan	236